

**ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»**

Утверждаю  
Директор ОГБПОУ  
«Ульяновский социально- педагогический колледж»

Э.А.Мусенова

«\_1\_» сентября 2023 \_\_г.



**Основная программа профессионального обучения  
для обучения школьников первой профессии  
по должности «Вожатый»**

г. Ульяновск

2023 год

# **Основная программа профессионального обучения для обучения школьников первой профессии по должности «Вожатый»**

## **1. Цели реализации программы**

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших должности вожатый, по компетенции «Вожатый».

## **2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

### **2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2018г № 840н, в ред. от 11.02.2019);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. от 01.06.2021),

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Присваиваемый квалификационный разряд (категория): не предусмотрено.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника; оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

### **2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы профессионального обучения у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

Для выполнения трудовой функции «Организация рабочего процесса и безопасность»:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введённые с 01.01.2021);

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности;

- технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским);

- технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки);

- законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодежных общественных организаций:

- Конвенцию о правах ребёнка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
- основы управления временем.

Для выполнения трудовой функции «Профессиональная устная и письменная коммуникация»:

- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы общения.

Для выполнения трудовой функции «Аналитика и проектирование»:

- методику проектирования воспитательной деятельности в отряде (SMART-технология, SWOT-анализ);
- основы сценарного творчества;
- возрастные особенности детей и подростков;
- диагностические методики изучения личности ребенка и временного детского коллектива;
- методику планирования воспитательных дел отряда;
- основы планирования коллективной творческой деятельности;
- основы планирования педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в лагере;
- основы процессов генерации идей.

Для выполнения трудовой функции «Использование программного обеспечения»:

- особенности создания текстовых и графических документов в Microsoft Office, Canva, Google или аналоги;
- особенности создания мультимедийных презентаций в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналоги;
- особенности создания видеоматериалов в Киностудии Live или аналог;
- особенности создания аудиоматериалов в Audacity или аналог;
- особенности работы приложений операционной системы Android или аналог на интерактивном сенсорном планшете.

Для выполнения трудовой функции «Использование оборудования и инструментов»:

- разновидности спортивного инвентаря для работы с временным детским коллективом в лагере;
- разновидности игрового оборудования и инвентаря для работы с временным детским коллективом в лагере;
- разновидности электрооборудования и электроприборов, работающих от сети 220 вольт или от батареек;
- особенности работы с персональным компьютером, МФУ, интерактивной панелью и интерактивным сенсорным планшетом.



Для выполнения трудовой функции «Управление процессами»:

- основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;
- основы работы в системе напарничества;
- методические основы воспитательных мероприятий в лагере;
- формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом;
- структуру различных отрядных мероприятий, проводимых вожатыми в период лагерной смены;
- систему детского самоуправления во временном детском коллективе;
- основы педагогики и психологии сопровождения временного детского коллектива;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- виды деятельности временного детского коллектива.

**уметь:**

Для выполнения трудовой функции «Организация рабочего процесса и безопасность»:

- работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ;
- организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда;
- руководствоваться законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими воспитательную деятельность;
- организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности;
- соблюдать технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским);
- соблюдать технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки);
- рационально использовать материалы и оборудование.

Для выполнения трудовой функции «Профессиональная устная и письменная коммуникация»:

- выстраивать взаимодействие с напарником;
- осуществлять взаимодействие с детьми;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- договариваться и находить компромисс с напарником и работниками организации детского отдыха;
- соблюдать правила субординации и деловой этики;
- владеть навыками невербального общения;
- применять основы ораторского искусства;
- учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп;
- выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения;
- решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде.



Для выполнения трудовой функции «Аналитика и проектирование»:

- разрабатывать проекты воспитательной деятельности в отряде на основе SMART-технологии и SWOT-анализа;
- определять цели и задачи мероприятий;
- анализировать деятельность временного детского коллектива;
- вести дневник вожатого;
- разрабатывать необходимую отчетную документацию;
- анализировать продукты коллективной творческой деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятий;
- разрабатывать документы с учетом возрастных и психологические особенностей детей и подростков;
- разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;
- разрабатывать инструкции для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;
- анализировать результаты диагностики личности ребенка и временного детского коллектива;
- составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива;
- учитывать в работе рекомендации родителей и медицинского работника по особым вопросам в части здоровья и личностных особенностей ребёнка;
- учитывать в работе особенности развития и взаимодействия с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- учитывать в работе особенности каждого этапа развития временного детского коллектива.

Для выполнения трудовой функции «Использование программного обеспечения»:

- разрабатывать текстовые и графические документы в Microsoft Office, Canva, Google или аналогах;
- создавать мультимедийные презентации в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналогах;
- создавать видеоматериалы в Киностудии Live или аналоге;
- создавать аудиоматериалы в Audacity или аналоге;
- использовать приложения операционной системы Android или аналога на интерактивном сенсорном планшете.

Для выполнения трудовой функции «Использование оборудования и инструментов»:

- применять спортивный инвентарь при проведении игр и мероприятий;
- применять интерактивную панель и интерактивный сенсорный планшет при проведении мероприятий;
- применять электрооборудование и электроприборы при проведении мероприятий;
- работать на персональном компьютере;
- применять МФУ для подготовки документов.

Для выполнения трудовой функции «Управление процессами»:

- участвовать в проведении организационных и стратегических планерок и совещаний, проводимых старшим вожатым;
- разрабатывать план-сетку педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в лагере;
- составлять план воспитательных дел отряда;
- организовывать процесс генерации идей;

- проводить мероприятия с воспитанниками временного детского коллектива;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- следить за соблюдением правил поведения воспитанников в ходе мероприятий;
- учитывать особенности территории и инфраструктуры организации детского отдыха при организации коллективных творческих дел, игр, сборов и иных отрядных событий;
- подбирать необходимый антураж для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;
- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность воспитанников;
- выявлять формальных и неформальных лидеров в коллективе;
- организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе;
- делегировать обязанности воспитанникам временного детского коллектива;
- использовать методы мотивации и поощрения детей;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием;
- работать в системе напарничества во все периоды смены;
- работать в стрессовой ситуации и режиме неопределенности;
- корректировать свою деятельность с учетом проведенного анализа.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, не имеющие профессии рабочего/должности служащего.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

#### 3.1 Учебный план

| №   | Наименование модулей                                                                                                                                                     | Всего, час. | В том числе |                               |                            | Форма контроля |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|
|     |                                                                                                                                                                          |             | лекции      | практич. и лаборатор. занятия | промеж. и итог. контрольно |                |
| 1   | 2                                                                                                                                                                        | 3           | 4           | 5                             | 6                          | 7              |
| 1.  | <b>Раздел 1. Профессиональный курс</b>                                                                                                                                   | <b>139</b>  | <b>31</b>   | <b>103</b>                    | <b>5</b>                   |                |
| 1.1 | Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией                                                                                              | 1           |             | 1                             |                            | Зачет          |
| 1.2 | Модуль 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности                                                                                                                  | 12          | 11          |                               | 1                          | Зачет          |
| 1.3 | Модуль 2. Психолого – педагогические основы организации деятельности вожатого                                                                                            | 47          | 10          | 36                            | 1                          | Зачет          |
| 1.4 | Модуль 3. Игровая лаборатория                                                                                                                                            | 31          |             | 30                            | 1                          | Зачет          |
| 1.5 | Модуль 4. Оказание организационной поддержки обучающимся в создании, развитии и (или) деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения, организации) | 11          | 10          |                               | 1                          | Зачет          |
| 2.1 | Модуль 5. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с профильной подготовкой вожатого                  | 37          |             | 36                            | 1                          | Зачет          |



|     |                                                                                                                       |     |    |     |    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|--|
| 2.2 | Квалификационный экзамен <sup>1</sup> :<br>- проверка теоретических знаний;<br>- практическая квалификационная работа | 5   |    |     | 5  |  |
| 2.3 | ИТОГО:                                                                                                                | 144 | 31 | 103 | 10 |  |

### 3.2 Учебно-тематический план

| №          | Наименование модулей                                                                                         | Всего, час. | В том числе |                               |                          | Форма контроля |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|
|            |                                                                                                              |             | лекции      | практич. и лаборатор. занятия | промеж. и итог. контроль |                |
| 1          | 2                                                                                                            | 3           | 4           | 5                             | 6                        | 7              |
| <b>1.</b>  | <b>Раздел 1. Профессиональный курс</b>                                                                       | <b>139</b>  | <b>31</b>   | <b>103</b>                    | <b>5</b>                 |                |
| <b>1.1</b> | Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией                                  | 1           |             | 1                             |                          |                |
| 1.2        | <b>Модуль 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности</b>                                               | <b>12</b>   | <b>11</b>   |                               | <b>1</b>                 | Зачет          |
| 1.2.1      | Истоки и история вожатской деятельности                                                                      | 2           | 1           |                               |                          |                |
| 1.2.2      | Опыт деятельности Всероссийских детских центров                                                              | 2           | 2           |                               |                          |                |
| 1.2.3      | Опыт деятельности Международного детского центра «Артек»                                                     | 2           | 2           |                               |                          |                |
| 1.2.4      | Типология детских лагерей                                                                                    | 2           | 2           |                               |                          |                |
| 1.2.5      | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей            | 2           | 2           |                               |                          |                |
| 1.2.6      | Промежуточный контроль                                                                                       | 2           |             |                               | 1                        | Зачет          |
| 1.3        | <b>Модуль 2. Психолого – педагогические основы организации деятельности вожатого</b>                         | <b>47</b>   | <b>10</b>   | <b>36</b>                     | <b>1</b>                 | Зачет          |
| 1.3.1      | Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми                                                 | 4           | 4           |                               |                          |                |
| 1.3.2      | Педагогическое мастерство вожатого                                                                           | 4           | 4           |                               |                          |                |
| 1.3.3      | Характеристика основных периодов смены                                                                       | 2           |             | 2                             |                          |                |
| 1.3.4      | Методика формирования временного детского коллектива и управление им                                         | 4           |             | 4                             |                          |                |
| 1.3.5      | Организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива | 4           |             | 4                             |                          |                |
| 1.3.6      | Работа вожатого по предупреждению конфликтов в детском коллективе и управление ими                           | 4           | 2           | 2                             |                          |                |
| 1.3.7      | Работа вожатого с одаренными детьми                                                                          | 2           |             | 2                             |                          |                |
| 1.3.8      | Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации                                          | 2           |             | 2                             |                          |                |
| 1.3.9      | Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                              | 2           |             | 2                             |                          |                |
| 1.3.10     | Основы вожатской этики                                                                                       | 2           |             | 2                             |                          |                |

<sup>1</sup> Указана рекомендованная продолжительность квалификационного экзамена. Академические часы, отведенные на квалификационный экзамен, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.



|        |                                                                                                                                                                                 |           |           |           |          |       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| 1.3.11 | Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами                                                                                                                       | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.12 | Разработка план – сетки общелагерных мероприятий в соответствии с тематикой лагерной смены                                                                                      | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.13 | Разработка плана воспитательной работы с отрядом в соответствии с планом – сеткой общелагерных мероприятий                                                                      | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.14 | Разработка и анонсирование плана отрядных мероприятий на неделю                                                                                                                 | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.15 | Разработка макета отрядной локации                                                                                                                                              | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.16 | Лагерные легенды как средство решения нравственных задач                                                                                                                        | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.17 | Методика проведения встреч у костра                                                                                                                                             | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.18 | Методика проведения отрядных огоньков                                                                                                                                           | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.3.19 | Промежуточный контроль                                                                                                                                                          | 1         |           |           | 1        | Зачет |
| 1.4    | <b>Модуль 3. Игровая лаборатория</b>                                                                                                                                            | <b>31</b> |           | <b>30</b> | <b>1</b> | Зачет |
| 1.4.1  | Игры на знакомство.                                                                                                                                                             | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.2  | Игры на командообразование и коммуникацию.                                                                                                                                      | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.3  | Игры на выявление лидера.                                                                                                                                                       | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.4  | Игры на предотвращение конфликта.                                                                                                                                               | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.5  | Игры на внимательность.                                                                                                                                                         | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.6  | Развивающие игры.                                                                                                                                                               | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.7  | Игры в автобусе.                                                                                                                                                                | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.8  | Игры – минутки. Игры с залом.                                                                                                                                                   | 1         |           | 1         |          |       |
| 1.4.9  | Сюжетно – ролевые игры.                                                                                                                                                         | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.10 | Деловые игры.                                                                                                                                                                   | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.11 | Игры с использованием информационных технологий                                                                                                                                 | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.12 | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела                                                                                                    | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.13 | Технология разработки и проведение лагерных линеек                                                                                                                              | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.14 | Технология разработки и проведения лагерных фестивалей                                                                                                                          | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.15 | Технология построения тематического дня в лагере                                                                                                                                | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.16 | Технология разработки и проведения дискуссионных мероприятий                                                                                                                    | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.17 | Технология разработки и проведения авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектив                                                                  | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.18 | Технология организации и проведения квеста в лагере                                                                                                                             | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.19 | Разработка и проведение обучающего интерактива                                                                                                                                  | 2         |           | 2         |          |       |
| 1.4.20 | Промежуточный контроль                                                                                                                                                          | 1         |           |           | 1        | Зачет |
| 1.5    | <b>Модуль 4. Оказание организационной поддержки обучающимся в создании, развитии и (или) деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения, организации)</b> | <b>11</b> | <b>10</b> |           | <b>1</b> | Зачет |

|        |                                                                                                                                                                |            |           |           |           |                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 1.5.1  | Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации                                                                                     | 4          | 4         |           |           |                     |
| 1.5.2  | Пионерское движение                                                                                                                                            | 2          | 2         |           |           |                     |
| 1.5.3  | Российское движение школьников                                                                                                                                 | 2          | 2         |           |           |                     |
| 1.5.4  | Юнармия                                                                                                                                                        | 2          | 2         |           |           |                     |
| 1.5.5  | Промежуточный контроль                                                                                                                                         | 1          |           |           | 1         | Зачет               |
| 1.6    | <i>Модуль 5. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с профильной подготовкой вожатого</i> | 37         |           | 36        | 1         | Зачет               |
| 1.6.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере                                                                                                             | 2          |           | 2         |           |                     |
| 1.6.2  | Изобразительная и конструктивная деятельность                                                                                                                  | 2          |           | 2         |           |                     |
| 1.6.3  | Кураторство выставок                                                                                                                                           | 2          |           | 2         |           |                     |
| 1.6.4  | Походы. Экскурсии. Путешествия                                                                                                                                 | 4          |           | 4         |           |                     |
| 1.6.5  | Эковожатый                                                                                                                                                     | 4          |           | 4         |           |                     |
| 1.6.6  | Музыкальное творчество                                                                                                                                         | 2          |           | 2         |           |                     |
| 1.6.7  | Театральная деятельность                                                                                                                                       | 2          |           | 2         |           |                     |
| 1.6.8  | Патриотическое воспитание                                                                                                                                      | 4          |           | 4         |           |                     |
| 1.6.9  | Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности                                                                                                  | 4          |           | 4         |           |                     |
| 1.6.10 | Проектная деятельность                                                                                                                                         | 4          |           | 4         |           |                     |
| 1.6.11 | Робототехника                                                                                                                                                  | 4          |           | 4         |           |                     |
| 1.6.12 | Промежуточный контроль                                                                                                                                         | 1          |           |           | 1         | Зачет               |
| 2      | <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                | 5          |           |           | 5         |                     |
| 2.1    | Проверка теоретических знаний                                                                                                                                  | 1          |           |           | 1         | Тест                |
| 2.2    | Практическая квалификационная работа                                                                                                                           | 4          |           |           | 4         | Практическая работа |
|        | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                  | <b>144</b> | <b>33</b> | <b>97</b> | <b>14</b> |                     |

### 3.3 Учебная программа

#### Раздел 1. Профессиональный курс

Тема 1.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией.

Практическое занятие. План проведения занятия: тестирование.

#### Модуль 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности

Тема 1.1. Истоки и история вожатской деятельности

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Первые в мире лагеря отдыха. Международное движение селлементов. Скаутизм. Пионерское движение. Появление штатной должности вожатого. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Российское движение школьников.

Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских детских центров

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Опыт деятельности Всероссийского детского центра «Орленок», опыт деятельности Всероссийского детского центра «Смена», опыт деятельности Всероссийского детского центра «Океан».

Тема 1.3. Опыт деятельности Международного детского центра «Артек»

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: История основания и развития. Структура лагеря. Образование. Деятельность лагеря. Достопримечательности. «Артек» в книгах, фильмах, песнях.

Тема 1.4. Типология детских лагерей



Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также подростковые лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях.

Тема 1.5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями и дополнениями от 2 июля 2021 г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573). Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2019 г. Постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. N 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3999).

#### 1.1.6. Промежуточная аттестация: зачет.

### **Модуль 2. Психолого – педагогические основы организации деятельности вожатого**

Тема 2.1. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Педагогическая возрастная периодизация: возрастной период, ведущий вид деятельности, важные новообразования. Психология девиантного поведения: проявления, причины, пути устранения.

Тема 2.2. Педагогическое мастерство вожатого

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Функционал вожатого. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение дня и смены. Методы, приемы, средства и формы осуществления профессиональной деятельности. Роль вожатого в организации воспитательного процесса. Определение задач, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных,



интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Управление временем: основные концепции постановки целей, личное стратегическое планирование, Методы оценки затрат времени. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

### Тема 2.3. Характеристика основных периодов смены

Практическое занятие. План проведения занятия: Установление специфики организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Формулировка задач вожатого в организационный период лагерной смены, определение способов их выполнения. Формулировка задач вожатого в основной период лагерной смены, определение способов их выполнения. Формулировка задач вожатого в заключительный период лагерной смены, определение способов их выполнения.

### Тема 2.4. Методика формирования временного детского коллектива и управление им

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия временного детского коллектива, характеристика стадий его развития. Формулировка принципов, стратегий управления развитием временного детского коллектива, характеристика методики предъявления педагогических требований к коллективу. Демонстрация способов выявления неформальных лидеров детского коллектива. Разработка способов формирования коллегиальных органов детского управления. Разработка методических рекомендаций вожатому по формированию благоприятной психологической атмосферы общения и межличностного взаимодействия во временном детском коллективе в процессе смены.

### Тема 2.5. Организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива

Практическое занятие. План проведения занятия: Анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков/. Решение педагогических задач по выделению нравственной задачи на основе реальной жизненной ситуации, целеполагание, подбор педагогических средств для решения педагогической задачи.

### Тема 2.6. Работа вожатого по предупреждению конфликтов в детском коллективе и управление ими

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия конфликта в детском коллективе. Решение ситуационных задач, направленных на выявление типов конфликтов в лагере, возможных причин их возникновения. Анализ динамики развития конфликта. Разработка и анализ логической схемы-модели по теме: «Управление конфликтами: профилактика и решение», анализ ее структуры и содержания.

### Тема 2.7. Работа вожатого с одаренными детьми

Практическое занятие. План проведения занятия: Анализ понятия «одаренность» в рамках биологического, психологического и педагогического подходов. Раскрытие взаимосвязи способностей и одаренности детей. Характеристика типов одаренности. Описание технологии типового проектирования как способа сотрудничества вожатого с одаренными детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере. Описание этапов типового проекта и условий их реализации.

### Тема 2.8. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия «трудная жизненная ситуация», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика психолого-педагогических особенностей и проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Описание методики и технологии работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

### Тема 2.9. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья



Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики каждой категории. Описание способов включения вожатого в коррекционно – реабилитационную работу лагеря.

#### Тема 2.10. Основы вожатской этики

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятий этики, этики долга, этики добродетели, понятий морали и нравственности, характеристика базовых национальных ценностей. Описание культуры общения. Решение педагогических задач коллективного взаимодействия

#### Тема 2.11. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами

Практическое занятие. План проведения занятия: Характеристика этики взаимоотношений вожатого со старшими по должности. Характеристика этики взаимоотношений вожатого с коллегами. Характеристика этики взаимоотношений вожатого с детьми. Характеристика этики взаимоотношений вожатого с родителями.

#### Тема 2.12. Разработка план – сетки общелагерных мероприятий в соответствии с тематикой лагерной смены

Практическое занятие. План проведения занятия: Анализ тематики лагерной смены. Разработка плана – сетки общелагерных мероприятий в соответствии с тематикой лагерной смены на 21 день. Разработка плана – сетки отрядных мероприятий в соответствии с планом – сеткой общелагерных мероприятий на 21 день.

#### Тема 2.13. Разработка плана воспитательной работы с отрядом в соответствии с планом – сеткой общелагерных мероприятий.

Практическое занятие. План проведения занятия: Анализ план – сетки общелагерных мероприятий. Анализ сведений о воспитанниках отряда. Формулировка цели воспитательной работы в отряде. Формулировка задач воспитательной работы в отряде. Разработка плана воспитательной работы с отрядом.

#### Тема 2.14. Разработка и анонсирование плана отрядных мероприятий на неделю

Практическое занятие. План проведения занятия: Разработка и анонс плана отрядных мероприятий на неделю, состоящий из 5-7 мероприятий с указанием для каждого цели, результатов, оборудования, формы проведения.

#### Тема 2.15. Разработка макета отрядной локации

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения отрядной локации (отрядного уголка). Описание различных форм отрядной локации. Разработка отрядной локации в соответствии с возрастными особенностями детей, тематикой лагерной смены, с наличием всех структурных элементов локации, места для анонса КТД.

#### Тема 2.16. Лагерные легенды как средство решения нравственных задач

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание понятия и целесообразности использования лагерных легенд. Воспроизведение 5-7 лагерных легенд. Анализ предложенного фрагмента реальной жизненной ситуации, произошедшей в отряде. Формулировка задачи воспитательной работы с отрядом. Воспроизведение или разработка авторской вожатской легенды, способствующей решению воспитательной задачи.

#### Тема 2.17. Методика проведения встреч у костра

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание техники безопасности организации встречи у костра. Описание специфики костра знакомств. Рассказ традиций, законов лагеря, лагерных легенд. Описание специфики тематического костра. Рассказ страшных историй. Песни у костра. Игры у костра. Проведение авторского костра. Описание специфики прощального костра. Проведение ритуалов лагеря, отрядов.

#### Тема 2.18. Методика проведения отрядных огоньков

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание места и роли анализа и рефлексии работы детского коллектива на отрядной свечке. Описание способов создания благоприятного психологического климата. Описание разных форм анализа дня.



Особенности подготовки и проведения отрядных огоньков на разных этапах смены. Разработка отрядных ритуалов. Проведение авторского вечернего огонька.

#### 2.2.19. Промежуточная аттестация: зачет.

### Модуль 3. Игровая лаборатория

#### Тема 3.1. Игры на знакомство

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения игр на знакомство. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: на первичное знакомство: «Хоровод знакомства», «Теремок», «Мячик», «Девочки-мальчики», «Знакомство», «Поиск общего», «Догадайся», «Творческий круг», «Позови меня»; на вторичное знакомство: «Фанты», «Отгадай, чей голосок», «Немое кино», «Мы похожи», «Комплимент», «Цып - цап», «Интервью», «МПС», «Маскируйся быстро».

#### Тема 3.2. Игры на командообразование и коммуникацию

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения игр на командообразование и коммуникацию. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: на командообразование: «Поймай хвост дракона», «Капельки», «Рукопожатия», «Бонжур, мадам! Привет, браток!», «Испорченный факс», «Болото», «Шляпа», «Тайный друг», «Найди признак»; на коммуникацию: «Сиамские близнецы», «Зеркало», «Найди то, не зная, что», «Есть контакт!», «Гром – ураган – землетрясение», «Биг -мак», «Разговор через стекло», «Коллективный счет», «Тайны круга».

#### Тема 3.3. Игры на выявление лидера

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения игр на выявление лидера. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: «Сколько пальцев?», «Куда иголка, туда и нитка», «Слепые ежики», «Фотография для семейного альбома», «Слушай мою команду», «Пиф – паф», «Покажи!», «Ехали цыгане», «Вот он, я».

#### Тема 3.4. Игры на предотвращение конфликта

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения игр на предотвращение конфликта. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: «Веребочка», «Ладони», «Принцесса – рыцарь – дракон», «Опубликуйте это!», «Откроем сердце друг другу», «Крокодил», «Снежный бой», «Отрядные ценности», «Что, если?».

#### Тема 3.5. Игры на внимательность

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения игр на внимательность. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: «Запрещенное движение», «Четыре стихии», «Нос – пол – потолок», «Морковка и капуста», «Да и нет не говорите», «Крест-параллель», «Темп», «Самый внимательный», «Вопрос соседу»

#### Тема 3.6. Развивающие игры

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения развивающих игр. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: «Я иду в поход», «Крестики – нолики», «Города», «Шашки», «Шахматы», «Нарды», «Лото», «Монополия», «Контакт».

#### Тема 3.7. Игры в автобусе

Практическое занятие. План проведения занятия: Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: «Встреча лагеря», «За окном», «Песенная перепевка», «С одной буквой», «Трехлитровая банка», «Угадалки», «Что мы взяли с собой», «Слово в песне», «Ухо -нос».

#### Тема 3.8. Игры – минутки. Игры с залом.



Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия и значения игр-минуток и игр с залом. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: игры – минутки «Какой я?», «Буги – вуги», «Моль», «Земля, вода, огонь, воздух», «Колпак», «Летел лебедь», «Минута на разговор», «Копна – горка – тропинка», «Два медведя»; игры с залом: «У оленя дом большой», «Ракета», «Барыня», «Летит по небу шар», «Дом, который построил Джек», «Ежики», «Музыкальная игра», «Ипподром», «Ухо – нос».

#### Тема 3.9. Сюжетно – ролевые игры.

Практическое занятие. План проведения занятия: Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: «Картошка», «Тише едешь – дальше будешь», «Поймай воробышка», «Горелки», «Стекляшки», «Охотники и утки», «Цифровая разведка», «Волна», «Лапта».

#### Тема 3.10. Деловые игры.

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия деловой игры. Тренинг «Культура делового общения». Разработка сценария деловой игры «Продвижение бизнеса».

#### Тема 3.11. Игры с использованием информационных технологий

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание техники безопасности при использовании персональных компьютеров, планшетов, интерактивных досок, оргтехники, фотоаппаратов, аудио и другого оборудования. Разработка игр и их элементов с использованием различных приложений: [imagechef.com](http://imagechef.com), [cross.highcat.org](http://cross.highcat.org), Kahoot, LearningApps, Book Creator, Padlet, Quizizz (или аналогов) и других. Разработка плана фотокросса, фотоохоты, qr-кодирования в маршрутных играх и квестах в пространстве детского оздоровительного лагеря.

#### Тема 3.12. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия «Коллективное творческое дело». Описание целей, задач коллективных творческих дел различных видов. Определение специфики познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного коллективного творческого дела. Описание организации коллективного творческого дела. Подбор воспитательно-образовательного содержания коллективного творческого дела, разработка этапов, внедрение технологий. Описание соотношения позиций «взрослый-ребенок». Описание возможности интеграции детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

#### Тема 3.13. Технология разработки и проведение лагерных линеек

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия лагерной линейки. Разработка плана рабочей, тематической и торжественной линейки.

#### Тема 3.14. Технология разработки и проведения лагерных фестивалей

Практическое занятие. План проведения занятия: Разработка идеи фестиваля, формата проведения, места проведения, способа набора участников, команды организаторов, рекламы, плана проведения, конференса, окончания.

#### Тема 3.15. Технология построения тематического дня в лагере

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия тематического дня в лагере. Подбор тем для 21 дня заданной тематики. Формулировка цели и задач тематических дней в рамках одной темы. Разработка плана тематического дня и способов выполнения каждого пункта плана. Презентация одного из мероприятий.

#### Тема 3.16. Технология разработки и проведения дискуссионных мероприятий

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание специфики и особенностей организации дискуссионных мероприятий. Выбор форм и методов дискуссионных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей: этической беседы, диспута, проблемно – ценностной дискуссии. Разработка дискуссионного мероприятия для заданной возрастной группы.



Тема 3.17. Технология разработки и проведения авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектив

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение темы игрового события, разработка художественной идеи и ее развития, описание путей воплощения режиссерского замысла, структуры сценария: разработка подготовки игры: описание целевой аудитории, цели и задач, типажа игры (спасение, обсуждение, выбор, изучение, отстаивание, экспансия и т.д.), игрового мира, границ игрового пространства, возможных изменений пути развития игры в зависимости от поведения игроков, фоновой деятельности, законов игрового мира, правил игры, ролей, способов донесения правил будущим игрокам, изготовления костюмов и бутафории; описание проведения игры: политеатральной постановки, развития игры, окончания игры, рефлексии.

Тема 3.18. Технология организации и проведения квеста в лагере

Практическое занятие. План проведения занятия: Формулировка понятия, цели и задач, видов, форм проведения квеста. Разработка сценарного плана квеста для заданной возрастной категории детей, презентация и анализ.

Тема 3.19. Разработка и проведение обучающего интерактива

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятия, цели и задач обучающего интерактива. Определение содержания и форм проведения обучающего интерактива. Подбор технологий, техник и приемов проведения обучающего интерактива. Подбор материалов и оборудования для проведения обучающего интерактива. Разработка конкретного обучающего интерактива для детей младшего школьного возраста.

**2.3.20 Промежуточная аттестация: зачет.**

#### **Модуль 4. Оказание организационной поддержки обучающимся в создании, развитии и (или) деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения, организации)**

Тема 4.1. Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Право детей и молодежи на общественные объединения согласно Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" с изменениями и дополнениями от 14.07.2022г. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" с изменениями и дополнениями от 14.07.2022г. Организационно-правовые формы общественных объединений. Устав – основной индивидуальный документ общественного объединения. Структура общественного объединения. Руководящие и контрольно-ревизионные органы общественного объединения. Условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения. Порядок реорганизации и ликвидации общественного объединения

Тема 4.2. Пионерское движение

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Предпосылки становления пионерской организации. Символика и атрибутика пионерской организации. Законы пионеров Советского Союза. Торжественное обещание пионеров. Пионерская организация в 1920–1930 г. Пионерская организация в годы Великой Отечественной войны. Пионерская организация в послевоенное время.

Тема 4.3. Российское движение школьников

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: История создания Российского движения школьников. Направления РДШ: личностное развитие, гражданская активность, информационно – медийное направление, военно – патриотическое направление. Способы вступления в РДШ. Устав РДШ. Проекты РДШ. Спорт РДШ. География РДШ.

Тема 4.4. Юнармия



Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: История создания Юнармии. Официальные документы Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия». Способы вступления. Направления: духовно – нравственное развитие, социальное развитие, физическое развитие и спорт, интеллектуальное развитие. Проекты Юнармии. Пресс – центр Юнармии.

**2.4.5. Промежуточная аттестация: зачет.**

## **Модуль 5. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с профильной подготовкой вожатого**

Тема 5.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере

Практическое занятие. План проведения занятия: Формулировка понятия «здоровый образ жизни». Описание способов приобщения детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Описание способов формирования ответственного отношения к своему здоровью. Описание способов мотивации к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Описание видов спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Разработка плана спортивного ориентирования. Описание игр на воде и их безопасности. Описание профилактики травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.2. Изобразительная и конструктивная деятельность

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание значения и задач изобразительной и конструктивной деятельности в лагере. Разработка занятия по живописи, графике, скульптуре, архитектуре или дизайну.

Тема 5.3. Кураторство выставок

Практическое занятие. План проведения занятия: Выбор темы выставки. Составление плана действий. Выбор и подготовка участников, которые будут презентовать авторские экспонаты. Выбор образцов. Разработка раздаточного материала. Оформление выставочного зала. Монтажные работы. Проведение открытия. Сопровождение функционирования выставки. Проведение закрытия. Подведение итогов.

Тема 5.4. Походы. Экскурсии. Путешествия

Практическое занятие. План проведения занятия: Определение понятий: поход, экскурсия, путешествие. Описание подготовки к походу, способов комплектования группы, материально – финансового обеспечения, примерного списка снаряжения, способов укладки рюкзака, выхода, ориентирования, соблюдения гигиены, оказания доврачебной помощи, организации бивака, игр в процессе похода.

Тема 5.5. Эковожатый

Практическое занятие. План проведения занятия: Разработка проектов: «Человек и мусор», «Экология жилья», «Экология города», «Зеленая планета», «Экологическая тропа», «Твой экологический след».

Тема 5.6. Музыкальное творчество

Практическое занятие. План проведения занятия: Подбор композиций для песенного творчества: повторялок, кричалок, речевок, шуточных песен, детских песен для детей различного возраста, песен для костра. Подбор танцевальных композиций для флешмобов.

Тема 5.7. Театральная деятельность

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание способов анализа спектакля с точки зрения работы актеров, режиссера, постановочной части; применения принципов работы актера в работе над ролью, использования выразительных средств голоса, способов физического раскрепощения на сцене, способов общения с партнерами на сцене в соответствии с образом своего персонажа и его задачей.

Тема 5.8. Патриотическое воспитание



Практическое занятие. План проведения занятия: Описание способов решения задач патриотического воспитания детей младшего школьного возраста: формирование понятия о большой и малой Родине; первоначальных знаний об истории Родины и замечательных людях, внесших вклад в историю России, бережного отношения и уважения к жизни и всему живому, воспитание трудовых навыков и уважительного отношения к труду другого человека, воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе, воспитание чувства сострадания, чуткости, честности и доброжелательности; подросткового возраста: формировать гордость за Россию и желание что-либо сделать для неё, знакомство с историей Родины, её людьми, воспитывать интерес к своей родословной, формировать понятие о труде на благо Родины, воспитывать чувство коллективизма и соотносить свои действия с действиями окружающих людей; раннего юношеского возраста: воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины, формировать высокий уровень духовного развития, воспитывать понимание наивысших ценностей жизни; создать условия для осмысления своих жизненных целей, жизненной позиции, воспитать способность к взаимодействию с окружающим миром, воспитать уважительное отношение к материальным ценностям. Разработка одного из тематических дней: «День России», «День памяти и скорби», «День Военно-Морского флота», «День Воздушно-десантных войск», «День Военно-воздушных сил», «День Государственного флага РФ».

Тема 5.9. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности  
Практическое занятие. План проведения занятия: Описание возможной деятельности пресс – центра в лагере: Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Тема 5.10. Проектная деятельность

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание основ проектирования, технологии работы над проектом, жизненного цикла проекта, способов формирования команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

Тема 5.11. Робототехника

Практическое занятие. План проведения занятия: Описание комплектации набора LEGO WeDO с USB LEGO-коммутатором и набора LEGO WeDO 2.0 для разных возрастных групп детей. Описание программного обеспечения. Разработка проекта по конструированию и программированию конкретного робота (танцующие птицы, голодный аллигатор, робот Валли, метаморфозы лягушки и другие)

2.5.12. Промежуточная аттестация: зачет.

## **Модуль 6. Квалификационный экзамен**

6.1. Проверка теоретических знаний

6.2. Практическая квалификационная работа

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

Основная литература:

1. Абрамов, С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
2. Былеева, Л.В., Ю Коротков, И.М. Подвижные игры: учебное пособие. -М.: Академия, 2016 -496с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
5. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
6. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297
7. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе. -М.: «Феникс», 2017. -311с.
8. Куликов, В.М. Школа туристских вожатых: учеб. -метод. пособие - М.: «Гуманитарное издание», 2018г -160с.
9. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.
10. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
11. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017,- 304 с.
12. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. 3. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
13. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
14. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.
15. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.



16. Сафонов, А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонов, 2019.
17. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
18. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.

#### Дополнительная литература:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский. - М.: Проспект, 2017
2. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
3. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
4. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017.-60 с.

#### Фильмография:

1. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.
2. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
3. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
4. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
5. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
8. И. Зайцев «Каникулы строго режима», 2009 г.
9. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
10. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
11. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

- отраслевые и другие нормативные документы;

- электронные ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
10. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС
11. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> - Официальный сайт Российского движения школьников
12. <https://yunarmy.ru/> - Официальный сайт Юнармии

## **5. Оценка качества освоения программы**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме \_\_\_\_\_) и проверку теоретических знаний (в форме \_\_\_\_\_).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.



Приложение к основной программе  
профессионального обучения  
по должности «Вожатый»  
профессиональная подготовка  
по компетенции «Вожатская деятельность».

**Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы  
и слушателя программы**

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

| Вид занятий          | Наименование помещения      | Наименование оборудования                                                                     | Количество                 | Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости) |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                    | 2                           | 3                                                                                             | 4                          | 5                                                                  |
| Лекции               | Аудитория                   | Компьютер<br>Мультимедийный проектор<br>Экран<br>Пробковая доска с подставкой<br>Стол<br>Стул | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |                                                                    |
| Практические занятия | Компьютерный класс, полигон | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы                       | 1                          |                                                                    |
| Тестирование         | Компьютерный класс          | Компьютер                                                                                     | 1                          |                                                                    |

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

| Вид занятий          | Наименование помещения      | Наименование оборудования                                               | Количество  | Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости) |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                    | 2                           | 3                                                                       | 4           | 5                                                                  |
| Лекции               | Аудитория                   | Стол<br>Стул                                                            | 1<br>1      | На одного слушателя программы                                      |
| Практические занятия | Компьютерный класс, полигон | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы | 1           | На одного слушателя программы                                      |
| Тестирование         | Компьютерный класс          | Ноутбук<br>Мышь<br>Коврик                                               | 1<br>1<br>1 | На одного слушателя программы                                      |